



## **PLAN PROGRAMA DE FORMACIÓN TEMPRANA**

### **INTRODUCCIÓN**

De acuerdo al análisis general del proceso de elección e ingreso a la carrera de arquitectura desde su inicio en el año 1982, es que se proponen 2 líneas de análisis, uno es el contexto geográfico, que da cuenta de las implicancias del territorio de nuestra región y por consiguiente las distancias entre los distintos asentamientos y la ciudad de Antofagasta como centro neurálgico de la educación en la región de Antofagasta; y en segundo lugar, el contexto cultural, que genera por su parte también una gran distancia entre lo que al futuro estudiante piensa de lo que consiste la carrera de arquitectura y lo que realmente es, debido ciertamente a la lejanía del contacto con este tipo de profesional en la vida no solo del estudiante sino también del núcleo familiar, que en su gran mayoría desconoce el trabajo del arquitecto, o en el mejor de los casos conoce solo una pequeña parte de lo que un arquitecto puede hacer hoy en día.

Es para esto que se propone un Plan de Programa de Formación Temprana, atendiendo a lo expuesto en el análisis del contexto geográfico y contexto cultural; el cual buscará acercar los índices de asertividad en la elección del estudiante a la Escuela de Arquitectura de la Universidad Católica del Norte, en Antofagasta.

### **PROPUESTA**

Consecuentemente con lo expuesto, se propone un PLAN DE PROGRAMA DE FORMACIÓN TEMPRANA, que pueda disminuir la brecha informativa de lo que efectivamente es estudiar la carrera de arquitectura en la Universidad Católica del Norte, buscando con esa información previa no solo tomar una decisión lo más cercana a lo que el alumno busca, sino también mejorar la garantía de que el alumno efectivamente persistirá en la idea de estudiar dicha carrera y no se cambie a medio camino solo por el hecho de que no era lo que esperaba, en términos de cursos impartidos y el sistema de trabajo acometido por esta institución.

Tal como se ha expuesto, la formación e Información temprana, es sin duda un punto clave dentro del proceso que el alumno que se encuentra próximo al ingreso a la universidad pueda tener, para elegir de manera lo más certera posible la carrera que desarrollará en la universidad, y el resto de su vida.

Resulta indudable, su importancia, considerando además que a pesar de los esfuerzos de diversos sectores de la comunidad educacional, universitaria y civil para colaborar en esta acción de contar con la información necesaria antes de tomar la decisión, aún es posible de encontrar desinformación, como también procesos de cambios de carrera ya estando en la universidad.



El plan tiene 2 partes:

1. Visita a liceos en localidades de la región.
2. Taller presencial aulas académicas.

### ➤ **ETAPA I: VISITA A LICEOS EN LOCALIDADES DE LA REGIÓN**

La Primera etapa del plan se define como visitas a colegios de enseñanza media de toda la región de Antofagasta (Taltal, María Elena, Mejillones, Antofagasta) considerando prioritariamente a aquellos pertenecientes al quintil 1, 2, y 3. Sin embargo dentro del estudio y los análisis referidos a instrumentos de medición vocacional también es preciso implementar el procedimiento a aquellos colegios y liceos fuera del rango de quintiles descritos.

Las visitas propuestas tiene el objetivo de realizar un acercamiento de todos los ámbitos que abarca estudiar la carrera de Arquitectura en la Universidad Católica del Norte.

En estas visitas se buscan los siguientes objetivos:

- A. Establecer un primer contacto directo, entre un equipo de estudiante de arquitectura y los estudiantes de los liceos, entregando información relevante acerca del estudio de esta carrera.
- B. Profundizar sobre los temas expuestos y establecer un dialogo acerca de las preguntas que el alumnado de los liceos tengan.

Para lograr estos objetivos se plantea como estrategia lo siguiente:

- A. Instalarse en los intervalos de tiempo libre –recreos- para a través de un stand, generar el primer contacto con la mayor cantidad de alumnos posibles y generar un vínculo de contactos para profundizar en aquellos temas de interés. En esta instancia de debería entregar trípticos informativos, además de la exposición de maquetas representativas del trabajo que se realiza durante la estadía de un estudiante en la Universidad Católica del Norte, pero fundamentalmente responder las primeras y más importantes preguntas que el alumnado puedan tener y que con seguridad con las que rompen el hielo, y poco a poco generan un conocimiento un poco más cercano a la realidad, que los prejuicios previos que se tenían acerca del tema.
- B. Reunirse en un espacio interior, ya sea un pequeño auditorio, o sala, disponible para la realización de un proceso de profundización de los temas que previamente –en el stand- se trataron. En él se debería contar con la presencia de profesores del mismo liceo, para que también pueda colaborar a través de sus preguntas en este objetivo de entregar la información de manera previa a la toma de decisiones.



Este proceso de profundización se realizará a través de un dialogo, que mediante preguntas y respuestas, se pueda avanzar en lograr una idea lo más cercana posible a la realidad acerca de estudiar arquitectura en la Universidad Católica del Norte, en Antofagasta.

### ➤ **ETAPA II: TALLER PRESENCIAL**

La segunda etapa del plan considera una visita a las dependencias de la Escuela de Arquitectura UCN. Los invitados se organizan de aquellos alumnos inscritos dentro de la primera etapa en las visitas a los C.E.M y además aquellos alumnos matriculados en el año de ejecución, es decir aquellos alumnos que serán parte de la cohorte de primer año de ingreso .

La actividad consiste en una introducción más profunda, considerando:

1. Exposición teórico y de modelos de cada uno de los talleres de la carrera.
2. Análisis de contexto de la malla curricular
3. Recorrido y conocimientos de la Escuela

Con esto se pretende realizar un análisis más profundo para a aquellos alumnos que estén en el proceso de termino escolar, y para aquellos alumnos ya matriculados en la carrera se pretende guiarlos para en primer año de Universidad.